

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №__ от _____ 2017г.

Утверждено:
Директор ИОУДО «Жарковский Дом детского
творчества»

_____ Е.П.Гренкова
приказ №__ от _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МОУ «Жарковский Дом детского творчества»
«Экоград»
(комплексная, краткосрочная)

П.Жарковский
2017

Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Экоград»
Адресат проектной деятельности	-дети от 6,5 до 17 лет; -дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; -дети различных учетных категорий; -дети с ограниченными возможностями здоровья; -75 человек (вторая смена)
Сроки реализации программы	3 июля – 21 июля 2017 года
Цель программы	Организация полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие их внутреннего потенциала, формирование культурного и патриотического сознания, развитие творческих и физических способностей в игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере.
Задачи	-Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде. - Приобщение детей к культурному наследию своей страны и малой родины. -Укрепление здоровья детей, содействие их полноценному физическому, нравственному и психическому развитию. -Приобщение отдыхающих к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. -Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни, лидерских качеств. -Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. -Воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, патриотизма. -Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. -Развитие и укрепление связей школы, семьи,

	общественности, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
Краткое содержание программы	Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора, очень эффективное время для укрепления здоровья, развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, расширения кругозора. Тематика смены «Экоград» - это приключение самых смелых и добрых детей земли, которые решают построить свой красивый и чистый город, где люди жили бы в гармонии с окружающей природой.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены. 2. Формирование патриотического сознания. 3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в своем направлении деятельности (разучивание песен, игр, танцев, составление проектов, сценариев, интеллект – карт). 8. Расширение кругозора детей, в том числе и в мире природы. 9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. 10. Воспитание и уважение к родной природе. 11. Выпуск общелагерной газеты "Летняя волна".
Название организации	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Жарковский Дом

Авторы программы	детского творчества»
Почтовый адрес учреждения, телефон	172460 Тверская обл.,пгт Жарковский ул.Труда д.33. Телефон 8(48273) 2-13-25 электронный адрес: garkovddt2012@yandex.ru
ФИО руководителя учреждения	Гренкова Елена Павловна
ФИО автора программы	Методист Аксёнова Елена Геннадьевна.
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов

Пояснительная записка

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУДО «Жарковский Дом детского творчества» ежегодно открывает свои двери детский оздоровительный лагерь «Солнечный».

Планируя работу на летний сезон 2017 года, мы провели в декабре 2016 года анкетирование среди родителей и детей, по результатам которого выявили следующие предпочтения: экологическое направление- 16%, гражданско - патриотическое направление программы- 11%, спортивно- оздоровительное - 37%, художественно- эстетическое- 52 %, интеллектуальное - 34%, профилактическое - 29%, социально значимая деятельность - 40%, досуговое - 45% . Поэтому Программа «Экоград» является комплексной, охватывает все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по экологическому воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему.

В России 2017 год объявлен Годом экологии. Программа летнего отдыха «Экоград» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания.

В общении детей с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на бережное отношение к природе.

Все это послужило выбором направления программы Летнего оздоровительного лагеря «Экоград» на базе МОУДО «Жарковский Дом детского творчества». Данная программа посвящена «Году экологии».

Реализация программы призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организацию отдыха и занятости детей «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. уменьшение правонарушений и случаев детского травматизма;
4. развитие ребёнка как личности, раскрытие его индивидуальности и творческого потенциала, ответственности перед собой и обществом;
5. знакомство детей с природой своего района, края, страны и мира.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здоровьесбережения, физического развития, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул.

Цель и задачи программы:

Цель:

Организация полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие их внутреннего потенциала, формирование культурного и патриотического сознания, развитие творческих и физических способностей в игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере.

Задачи:

- Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде.
- Приобщение детей к культурному наследию своей страны и малой родины.
- Укрепление здоровья детей, содействие их полноценному физическому, нравственному и психическому развитию.
- Приобщение отдыхающих к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни, лидерских качеств.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, патриотизма.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и

здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Участники программы

Программа «Экоград» рассчитана на детей возраста 6,5 – 17 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящим на всех видах учёта и контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Предположительно смену будут посещать 75 человек.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль – июнь 2017г.)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- разработка и утверждение календарно – тематических планов кружков, планов работы отрядов;
- утверждение нормативно – правовой базы;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся летом»;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- формирование отрядов, утверждение списков.

Организационный этап (3 - 4 июля 2017г.)

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- вводное анкетирование детей и родителей, анализ проведенных анкет;
- формирование органов самоуправления лагеря и отрядов;

- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере;
- проведение инструктажей по технике безопасности.

Основной этап (5 - 21 июля 2017г.)

- Реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.
- повторное анкетирование детей и родителей

Заключительный этап (аналитический) (22 – 24 июля 2017г.)

- анализ анкетирования детей, родителей
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Постлагерный (2017-2018 учебный год)

- подготовка к следующему летнему периоду. Анкетирование учащихся, родителей. Анализ собранной информации, размещение на сайте организации.

Сроки действия программы

Программа краткосрочная, рассчитана на 15 календарных дней. Будет реализована с 3 июля по 21 июля 2017 года.

Содержание деятельности

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят – жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного, это жажда путешествий, приключений, соревнований и открытий – это общий интерес детства, поэтому данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность.

Приоритеты отдаются экологическому, творческому, нравственно – эстетическому, физкультурно-оздоровительному, трудовому, социально - профилактическому, патриотическому, интеллектуальному направлениям. Каждое из направлений связано с мероприятиями, посвящёнными природе и взаимодействию человека и природы.

Социально –профилактическое направление: осуществляется через:

- привлечение детей к участию в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- участие в социально – значимой деятельности;

- ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, правонарушениям: выпуск и распространение тематических листовок, буклетов;
- встречи-беседы с инспекторами ГИБДД, пожарными, медицинскими работниками и т. д.;
- конкурсы рисунков по ПДД, безопасного поведения на водоемах, безопасности дома и на улице»;
- акция «День доброго сердца»;
- соревнования между отрядами «Безопасное колесо»;
- интерактивная игра по безопасности;
- акция «Мы за здоровый образ жизни!»

Мероприятия способствуют профилактике знаний по ПДД, ЗОЖ, правонарушений, безнадзорности, привлекают к социально – значимой деятельности.

Экологическое направление осуществляется через:

- проведение акций, трудовых десантов «Помоги природе сам», «Чистота спасет мир», «Живи, земля!»
- Конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь планету!»
- отрядное мероприятие – показ мод из бросового экологически чистого материала.
- просмотр фильмов о природе;
- Изготовление поделок из промышленных и бытовых отходов.
- викторины экологического, природоведческого характера
- игра по станциям «Экологическая кругосветка для друзей»;

Мероприятия способствуют бережному отношению к природе.

Патриотическое направление осуществляется через:

- Конкурс «Знаешь ли ты свой край»;
- посещение музеев;
- отрядные беседы «Народные традиции»;
- минута памяти «Памяти павших»;
- конкурс чтецов «О героях былых времен»
- викторина «Мой любимый край»;
- экскурсии к мемориалу;
- просмотр фильмов о ВОВ, чтение книг о войне;
- просмотр отечественных фильмов и мультфильмов.

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Творческое направление осуществляется через:

- конкурс рисунков на асфальте
- конкурсно–игровые программы: «Алло, мы ищем таланты», «Минута славы», «Лучшая пародия», «В стране чудес», «Знакомьтесь, это мы!»
- выпуск диафильма, создание проектов;
- организацию и проведение флешмобов: «Нормы ГТО- нормы жизни», «Если хочешь быть здоров...»;
- Сдача комплекса «ГТО».

Основной целью творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, развитие способностей каждого, самосовершенствование и социализация ребёнка в жизни. Все мероприятия носят практический характер.

Нравственно – эстетическое направление включает нравственное и эстетическое воспитание детей и осуществляется через:

- конкурсы рисунков и стенгазет;
- оформление выставок и отрядных уголков;
- подготовка костюмов и декораций;
- психологические тренинги с отрядами;
- коллективно творческое дело «Лучший город из будущего» (изготовление из бумаги и бросового материала);
- конкурс творчества «Самый, самый»;
- отрядные огоньки;
- ролевою игру “Мы в зрительном зале”
- конкурсы стихов и рисунков на экологическую тему

Мероприятия способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

Краеведческое направление осуществляется через:

- встречи с журналистами районной газеты "Красная звезда";
- просмотр фильмов «Чудеса родной природы».

Мероприятия способствуют воспитанию чувства патриотизма в детях, любви к родному краю.

Физкультурно–оздоровительное направление осуществляется через:

- вовлечение детей в спортивные игры, соревнования;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика;
- внедрение комплекса ГТО;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

- эстафеты «Зоологические забеги»,
- часы здоровья;
- солнечные и воздушные ванны;
- спортивно подвижные игры на свежем воздухе (игры-вертушки, тропа доверия, захват территории, сильные, ловкие, умелые);
- беседы «Закаливание и здоровый образ жизни»;
- флешмоб «Нормы ГТО- нормы жизни»;
- психологические тренинги;

Всё это помогает развивать двигательные способности, потребность детей в двигательной активности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни, способствует созданию хорошего настроения детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

Трудовое направление осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей при дежурстве в столовой, в отрядных комнатах;
- коллективные трудовые дела;
- проведение акций, трудовых десантов «Помоги природе сам»,
- отрядное мероприятие «Дело мастера боится»;
- операция «Уют» (обустройство своих микрорайонов (отрядов), оформление стендов, изготовление эмблем);

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду, воспитание культуры труда, самообслуживания, навыков организованного труда.

Интеллектуальное направление осуществляется через:

- составление интеллект- карт;
- проведение интеллектуальных игр, марафонов;
- проведение тематических дней,
- посещение музеев, библиотек;
- викторины;
- чтение книг, просмотр мультфильмов и фильмов
- отрядные интеллектуальные беседы;
- шахматные и шашечные турниры;
- интеллектуальная игра «Конкурс Эрудитов»;
- разгадывание и составление кроссвордов, ребусов;
- игра по станциям «Если с другом вышел в путь...»;
- викторины, интеллектуальные марафоны.
- организация игр «Что? Где? Когда?»
- заседания Клуба юных интеллектуалов.

Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие

мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, интеллект – карты и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание– это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей. Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, акции и др.

Механизмы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип гуманизации отношений***: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Экоград» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. ***Принцип демократичности***: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. ***Принцип дифференциации воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Сюжет программы

Когда мир был на грани экологической катастрофы из-за неправильного отношения к природе, и взрослые люди ничего не делали, чтобы изменить это, за дело взялись самые смелые и добрые дети Земли. Они собрались все вместе и решили построить свой красивый и чистый город «Экоград», где люди жили бы в гармонии с окружающей природой. Долго пришлось искать на Земле уголок, не тронутый жестокой рукой человеческого общества. Но они не сдавались, ведь их вела путеводная звезда. Им пришлось преодолеть множество препятствий, но ничто не могло заставить их отказаться от своей цели, напротив, — они стали дружнее и выносливее.

И вот свершилось чудо. Они нашли идеальное место для строительства своего города. Это был маленький, красивый остров, на который указала им путеводная звезда, упав и пролив искры яркого света, солнце заблестало ярче, море стало более спокойным, леса расступились. И дети увидели перед собой углубление в форме звезды. Позже здесь образовался фонтан Дружбы, а вокруг него - главная площадь. Появились обычаи и традиции, связанные с этим местом. Каждый год в день падения звезды все жители города становятся вокруг фонтана, крепко взявшись за руки, и наблюдают прекраснейшее явление - звездопад. Говорят, что если в этот день набрать воду из фонтана и хранить ее весь год, то все это время людям будет сопутствовать счастье и удача.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Как построить Экоград»

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Суть программы — в поэтапном освоении участниками смены роли жителей «Экограда», строящих город своей мечты — красивый, зеленый, экологически чистый, город высокой культуры горожан — людей активных, творческих, добрых, мудрых. Все жители города распределяются не по отрядам, а домам, и в будущем «Экограде» появляются зеленые, чистые улицы с красивыми названиями.

Для строительства города создаются различные временные объединения (экологический пресс-центр, служба экологического контроля; экологический театр и пр.), а также советы дел, создаваемых для организации каждого тематического мероприятия в «Экограде». Горожане вместе с «хранителями» города выбирают мэрию «Экограда» во главе с мэром. Смена завершается посвящением в граждан города. Это выражается и становится

очевидным для всех по качеству взаимоотношений ребят, состоянию окружающей их среды, отношению к природе, потребностям, мотивам деятельности, складывающимся в течение смены планам на будущее.

Система стимулирования также отражает специфику смены. Ярким примером тому служит экран соревнования в форме высаживаемого детьми сада: каждый участник игры зарабатывает индивидуальные баллы и получает их в виде вырезанных из цветной бумаги листочков деревьев разного цвета, которые затем наклеивает на большое полотно бумаги и дорисовывает ствол своего дерева. Таким образом «вырастает» пышный разноцветный сад, а детям в такой форме еще раз дается установка на созидательную экологически значимую деятельность.

Строительство города мечты — это путь каждого ребенка к успеху, личностному росту, ярким творческим достижениям, гармонии с природой, окружающими людьми и самим собой.

Режим дня

9.00 – ОБЩИЙ СБОР. Доброе утро, ребята!

9.30 – ЗАРЯДКА. *Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!*

9.45 – УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА. *Все ребята собрались? На линейку становись!*

10.00 – ЗАВТРАК. *Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.*

10.30 – МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ. *Лишь слышав зов игры, очень рады будем мы.*

12.00 – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

12.30 – СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

13.00 – ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ

13.30 – ОБЕД. *Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.*

13.40 – ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ.

14.45 – Уборка комнат. Подведение итогов дня

15.00 – УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ.

План-сетка

№ п/п	День	Общелагерные мероприятия	Отрядные мероприятия
1	3.07.2017 «День знакомств и открытий» в Экограде.	1. Минутка здоровья «Советы Доктора Зоркий глаз» 2. Коллективное проектирование Экограда — игра-эстафета «Здесь будет город Экоград». 3. Флешмоб «Нормы ГТО-нормы жизни»	1. «Час знакомства «Здравствуй друг!»» распределение обязанностей, придумывание названия, девиза, лагерной разучивание песни. 2. Семейные огоньки «У очага» (проведение инструктажей по правилам поведения в лагере, пожарной безопасности, дорожного

			<p>движения и т.д.)</p> <p>3. Подготовка визитки дома (отряда).</p> <p>4. Анкетирование, диагностика.</p> <p>5. Психологические игры на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.</p> <p>6. Подготовка творческих номеров к открытию смены.</p>
2	4.07.2017 День «Дружбы и добра» в Экограде.	<p>1 Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>2. Беседа «Осторожно огонь»</p> <p>3. Праздник «День дружбы»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте (плакатах) «Матушка природа».</p>	<p>1. Операция «Уют» (обустройство домов (отрядов), оформление стендов, изготовление эмблем).</p> <p>2. Семейные огоньки «У очага»</p> <p>3. Игры на сплочение.</p> <p>4. Интерактивная игра по безопасности.</p> <p>5. Отрядные дела — создание проектов Экограда, подготовка к празднику — старту строительства Экограда, выборы мэрии города</p>
3	5.07.2017 День открытия смены «Экоград». Торжественная линейка.	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».</p> <p>2. Открытие смены (линейка), подъем флага Экограда. Представление мэрии города.</p> <p>3. Посещение кружков и студий.</p> <p>4. Конкурсная программа «Свалка по имени Земля».</p> <p>5. Знакомство с положением конкурса архитекторов «Строим город Экоград».</p>	<p>1. Семейные огоньки «У очага»</p> <p>2. Игры на сплочение.</p> <p>3. Помощь детей на пришкольном учебно – опытном участке</p> <p>4. Работа с интеллект – картой</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Отрядные посиделки «А у нас...»</p> <p>Викторина «Берегись автомобиля»</p>
4	6.07.2016 «День	1. Минутка здоровья «Осанка – основа	1. Семейные огоньки «У очага»

	Берендея» в Экограде.	красивой походки». 2. «Зоологические забеги» веселые старты. 3. Игра по станциям «Путешествия к сладкому дереву» 4. «Экология в стихах». 6. Конкурс «Символы региона».	2. "Мир для меня" – интеллектуальная игра по экологии (в отрядах); 3. «Вторая жизнь» изготовление поделок из бросового материала). 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Встречи в Экоцентре (заседание мэрии города). Обсуждение проекта Конституции города всеми жителями Экограда.
5	7.07.2017 «День здоровья» в Экограде.	1. Минутка здоровья «Укусы насекомых: первая помощь» 2. «Путешествие в страну витаминию»	1. Семейные огоньки «У очага» 2.«Лучший город планеты». 3.Викторина «В здоровом теле, здоровый дух» 3.Просмотр мультфильмов. 4.Игры на свежем воздухе. 5. Беседа «Чистота – залог здоровья».
7	10.07.2017 «День эколога»	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». 2.Путешествие в страну «Экология». Подготовка к конкурсу «Украшим Родину цветами». 3.Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие» веселые старты .	1Семейные огоньки «У очага» 2. Подготовка к творческому конкурсу «Парад пародистов». 3. Художественный салон «Дружеский шарж».
8	11.07.2017 «Летняя карусель»	1.Минутка здоровья «Вредные привычки» 3. Занятия в кружках 4. Развлекательная игра по станциям «Летняя карусель» 5.Дни «Зеленой прессы» Экограда.	1.Конкурс анекдотов и смешных историй «Смех продлевает жизнь». 2. Подготовка к творческому конкурсу фантазеров «Самый, самый...» 3. Конкурс придуманных фантастических историй

			«Один раз...».
9	12.07.2017 «День леса»	1. Минутка здоровья «Первая помощь при ранах» 2. Путешествие по "ближнему зарубежью" 3 Экологическая акция "Чистота спасет мир" 4 Конкурс плакатов о природе "Зеленый патруль" 5. Конкурс лесной нимфы.	1 Семейные огоньки «У очага» 2. Эрудит-шоу "Все о лесе" 3. Сбор природного материала 4. Конкурс лесных поделок "Лесная быль" или "Природа и фантазия". Мини-шоу "Эрудит лагеря". 5. Конкурс «Голоса зверей и птиц»
10	13.07.2017 «День спорта. Малые олимпийские игры»	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье» 2. Веселые старты «Смелые. Сильные. Ловкие» 3. Флешмоб «Нормы ГТО-нормы жизни».	1. Акция «Мы – за здоровый образ жизни». 2. Беседы с медицинскими работниками «Закаливание и здоровый образ жизни». 3. Просмотр мультфильмов. 4. Подготовка флешмоба «Если хочешь быть здоров». 5. Работа с интеллект – картой «Что такое ГТО» 6. Интеллектуальная игра «Пожар».
11	14.07.2017 «День туриста»	1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка». 2. Выставка поделок из природного материала «Мастер лесной игрушки». 3. Трудовой экологический десант «Помоги природе», «Чистота спасет мир». 4. Весёлые старты «Сафари»	1. Познавательная беседа "Ты пришел в гости к природе". Викторина «В мире животных» 2. Просмотр мультфильмов. 3. Просмотр презентаций, документальных фильмов «Чудеса родной природы». 4. Разгадывание ребусов, кроссвордов. 5. Подготовка к веселым стартам «Сафари»

12	17.07.2017 «День веселых мастеров»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь». 2. Занятие в кружках 3. Игра по станциям «Весёлое путешествие» 4. Работа в мастерских; 5. Выставка «Своими руками»(Самая смешная самодельная маска.) 6. Коцерт-экспромт, «День барона Мюнхгаузена» (конкурс на лучший рассказ-небылицу, отыскать ошибки в рассказе Барона),» 7. «Я умею делать все» (присваивается звание «Мастер на все руки») 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Семейные огоньки «У очага»; 2. Викторина «Страны, материки и океаны»; 4. Подвижные игры на свежем воздухе; 5. Беседа «Человек – дитя природы».
13	18.07.2017 "Экологический светофор"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья - акция «Откажись от табака». 2. Викторина "Экологический светофор". 3. Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе», «Сыны Отечества» (о героических буднях людей в годы ВОВ, о российских солдатах, побывавших в «горячих точках» страны и мира). 2. Акция памяти у мемориала. 3. Подготовка к конкурсу «Военной песни». 4. дискуссия на тему «Толерантность»; 5. Просмотр фильмов о войне и их последующее обсуждение;
14	19.07.2017 День Цветов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья ; «Советы Доктора Воды». Игра «Цветочная Азбука». Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала - цветов) Спортивные состязания по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 2. Шахматный и шашечный турнир. 3. Работа с интеллект – картой 4. Конкурс стихотворений «Поэзии чарующие строки!» 5. Подготовка к закрытию лагерной смены (разучивание

		пионерболу	финальной песни).
	20.07.2017 День зеленого огонька	Минутка здоровья: «Как снять усталость». Мероприятия по ПДД	
15	21.07.2017 «От всей души благодарим!» (закрытие лагерной смены)	1.Минутка здоровья «Бодрячок»; 2.Концертная программа «От всей души!»; 3.Награждение за активное участие в жизни лагеря. 4.Сдаем ГТО!	1.Подготовка к закрытию смены. 2.Анкетирование детей и родителей. 3.Акция «Территория чистоты и безопасности»

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде **действуют органы самоуправления**, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы коллективно-творческих дел, редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Мэрия города (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - Совета Глав отрядов.
Хранители города (начальник лагеря, воспитатели главы домов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет плакаты, презентации и видеофильмы

В каждом доме города (отряде) есть свой девиз и речевка.

В отрядной комнате размещен уголок, где отражены:

- название дома (отряда);

- девиз отряда;
- речевка отряда;
- достижения отряда;
- список отряда;
- график дежурства

Система контроля за реализацией программы

Система контроля за исполнением программы проходит через:

Содержание контроля	Сроки	Ответственный	Где заслушивается
Анализ работы в летний период	август 2016г.	Директор	Педагогический совет
Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления интересов детей и родителей.	декабрь 2016г.	методист	Совещание при директоре
Педсовет по итогам анализа анкетирования родителей и детей	январь 2017г.	методист	Педсовет
Рассмотрение и утверждение программ летнего отдыха на 2017г.	май 2017г.	методист	Педсовет. Защита программы.
Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	июль 2017г.	методист	Совещание при директоре
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день работы лагеря	методист	Совещание при директоре
Соблюдение санитарно-	ежедневно	Медицинская сестра	Планерка воспитателей

гигиенических норм			
Мониторинг охвата летним отдыхом детей «группы особого внимания»	1 раз в неделю	методист	Совещание при директоре
Реализация спортивно-оздоровительного направления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.	2-я неделя июля 2017г.	методист	Педагогический совет
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий	3-я неделя июля 2017г.	Медицинский работник, начальник лагеря	Совещание при директоре
Реализация профилактического направления в лагере дневного пребывания детей.	2-я неделя июля, 3-я неделя июля 2017г.	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Педагогический совет
Организация питания	4-я неделя июля 2017г.	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Совещание при директоре
Анализ работы лагеря.	август 2017г.	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Педагогический совет
Анализ взаимодействия с культурно-социальными и оздоровительными учреждениями села	3-я неделя июля 2017г.	Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Педагогический совет

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за

приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Оформляется общий стенд «Экоград».

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детей пребыванием в лагере.

Условия для реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Научно-методическое обеспечение программы
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Мотивационное обеспечение программы
4. Материально-техническое обеспечение программы
5. Кадровое обеспечение программы
6. Финансовое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение смены

- наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря;
- проведение установочного семинара для работающих в лагере;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- возможность использования сети Интернет;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав МОУДО «Жарковский Дом детского творчества»
- Должностные инструкции работников лагеря
- Заявление родителей
- Договор с родителями
- Акт приёмки лагеря

Мотивационное обеспечение смены

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2017 года можно считать наличие педагогического опыта в организации работы пришкольного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры.

Материально-техническое обеспечение предусматривают:

- Наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Факторы риска и меры их профилактики:

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия): плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на

	открытом солнце
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.
2. Формирование патриотического и экологически грамотного сознания.
3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в своем направлении деятельности (разучивание песен, игр, танцев, составление проектов, сценариев, умение ставить палатку и разбивать бивуак и многое другое).
8. Расширение кругозора детей, в том числе о природе.
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
10. Издание презентаций и видеофильмов о жизни в лагере.
11. Выпуск общелагерной газеты "Летняя волна".

Критерии их оценки

Результаты можно оценить качественными и количественными показателями:

Качественные показатели

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;
2. Участие каждого ребенка в жизни коллектива;
3. Появление новых друзей;
4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;
5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе;
6. Желание прийти на помощь.

Количественные показатели

1. У 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений;
2. Количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям;
3. У 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
4. У 100% детей отсутствуют жалобы на физическое и психическое здоровье

Мониторинг воспитательного процесса

- Анкетирование и анализ анкет (приложение №3)
- Педагогическое наблюдение в течение лагерной смены
- Беседы
- Отзывы детей, родителей, педагогов
- Диагностика настроения «Лес моей мечты», которое имеет 15 лесополос (ровно столько, сколько дней в смене). В конце каждого дня на одной из полосы появляются деревья , цветы и грибы каждого отряда
берёза – день понравился
красный цветок– день не понравился
грибочек – не всё понравилось
- Таблица успехов (отрядные победы заносятся в таблицу успехов, а в конце смены выявляется отряд - победитель)

Список литературы и источники

1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее

- образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
2. Ж. Практика административной работы в школе № 2, 2004 г.
 3. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
 4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
 5. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
 6. Ж. Педсовет № 2, 2006 г., № 3 2006 г., № 4, 2003 г., № 3 2007 г.
 7. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
 8. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
 9. Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
 10. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
 11. Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.
 12. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».
 13. Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».
 14. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
 15. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
 16. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.
 17. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).
 18. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).
 19. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
 20. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Бесова М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 21. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. - М., 1997.
 22. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!).
 23. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
 30. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.

24. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
25. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с. и цв. илл. - (Зажигаем).
26. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с. - (Школа радости).
27. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Слуцкая Н.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. и цв. илл. - (Школа радости).
28. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
29. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство соц. педагога)

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ру».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

Приложение 1

План работы медицинского работника

Цель:

соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- 1.Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- 2.Соблюдение режима.
- 3.Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- 4.Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

1. Проведение антропометрии на начало и конец смены.
- 2.Ежедневный контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка.
- 3.Осмотр детей.
- 4.Постоянный контроль за здоровьем детей в лагере.
- 5.Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.
6. Проведение витаминизации третьих блюд.
- 7.Санитарно-просветительская работа (беседы, акции, конкурсы – до 30 минут)

Мониторинг

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

I. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочесть сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

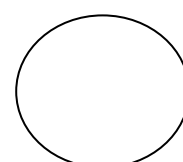
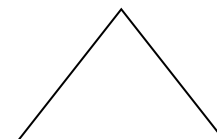
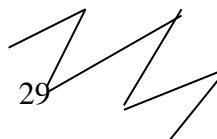
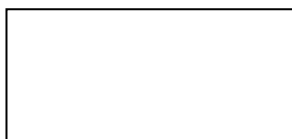
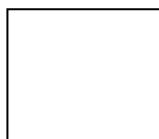
Место проживания _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| <i>а) танцами</i> | <i>д) спортом</i> | <i>з) журналистикой</i> | <i>л) свой вариант:</i> |
| <i>б) литературой</i> | <i>е) театром</i> | <i>и) вязанием</i> | |
| <i>в) музыкой</i> | <i>ё) туризмом</i> | <i>й) вышиванием</i> | |
| <i>г) пением</i> | <i>ж) рисованием</i> | <i>к) компьютер</i> | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

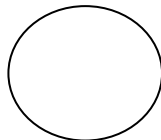
- б) лучше понять и узнать себя;*
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)
-

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <i>а) честность</i> | <i>е) общительность</i> | <i>й) достоинство</i> |
| <i>б) взаимоуважение</i> | <i>ё) интеллект</i> | <i>к) благородство</i> |
| <i>поступков</i> | | |
| <i>в) решительность</i> | <i>ж) внешние данные</i> | <i>л) инициативность</i> |
| <i>г) взаимопомощь</i> | <i>з) сильный характер</i> | <i>м)</i> |
| <i>целеустремлённость</i> | | |
| <i>д) чувство юмора</i> | <i>и) аккуратность</i> | <i>н)</i> |
| <i>ответственность</i> | | |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

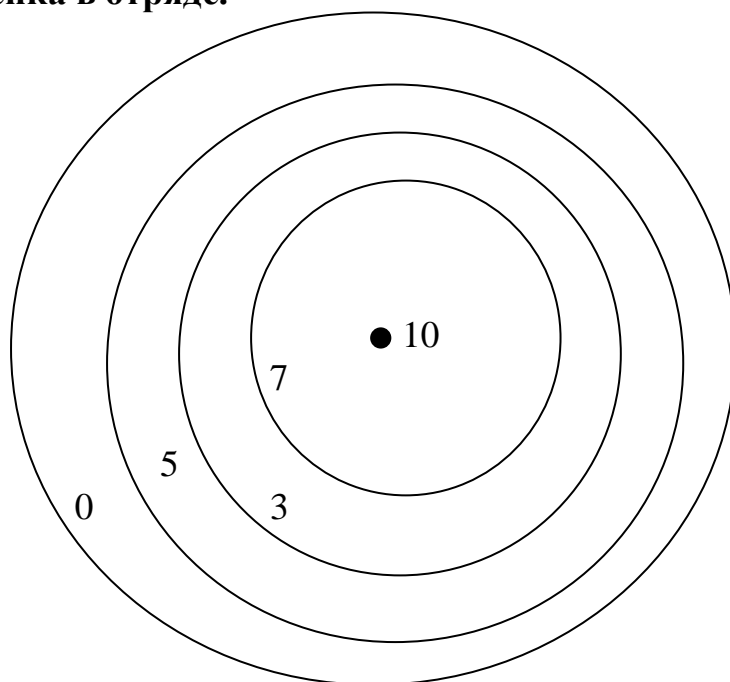
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
 4 – высокий уровень.
 3 – норма
 меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

II. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

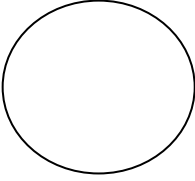
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:


8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
- О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Входная анкета для родителей

1. Ежедневно ли Ваш ребенок посещает ДОЛ «Солнышко»?

2. Знакомы ли Вы с направлением деятельности ДОЛ «Солнышко»?

3. Чем интересуется, увлекается Ваш ребенок?

4. Какое направление наиболее привлекательно для Вашего ребенка?

5. Какие виды деятельности, на Ваш взгляд, заинтересуют Вашего ребенка?

Подвижные игры

Спортивные соревнования

Настольные игры

Коллективно-творческие дела

Другое _____

Входная анкета №1 для детей «Знакомство»

Имя, фамилия _____

тебе _____ лет

1. В каком ты отряде _____
2. В который раз ты посещаешь наш лагерь? (обведи цифру) 1 2 3 более 3 раз
3. Успел ли ты познакомиться с ребятами? (обведи одно из утверждений)
Да. Нет. С некоторыми.
4. У тебя обычно много друзей? (обведи одно из утверждений)
Да. Не очень много. Мало. Нет друзей.
5. Как тебе нравится больше всего работать? (обведи одно из утверждений)
В команде. В паре. Одному.
6. Твое настроение: (обведи одно из утверждений)
Весело. По-разному. Скучно.
7. Какие виды деятельности тебе интересны:
- пение, танцы, театральные представления
- экскурсии, музей, кино
- изготовление поделок своими руками
- спортивные игры, соревнования
-(свой вариант)

8. Закончи предложение: Для меня лагерь это _____

Анкета №2 для отдыхающих

1. Сколько раз ты отдыхал в ДОЛ «Солнышко»?
 2. Почему ты выбрал отдых в ДОЛ «Солнышко»?
 - а) интересно
 - б) заставили родители
 - в) настояли учителя
 - г) больше некуда
 - д) вкусно кормят
 - е) продолжать общение со сверстниками
 - ж) возможность укрепить здоровье
 - з) другое
 3. Нравится ли тебе как вас кормят?
Да. Нет. Не очень.
 4. Участвовал ли ты в лагерных мероприятиях в роли:
 - а) организатора
 - б) участника
 - в) наблюдателя
 - г) болельщиком
 - д) отказывался участвовать
 5. Что нового узнал и чему научился?
 6. Нашел ли новых друзей?
 7. Как к тебе относятся воспитатели?
 8. Твои предложения по организации работы лагеря.
-

Законы лагеря

1. Закон «0:0» для всех один,
Точны мы будем, как один.
- 2.«Чистота» - вот наш закон,
Пусть о себе напомним он.
3. «Здоровье»- нужный всем закон,
В порядке быть поможет он.
- 4.Этот закон для всех един:
«Не выходи за территорию один».
- 5.Закон не терпит нарушений!
Ты должен знать об уважении.
- 6.Ты «Закон правой руки» всегда соблюдай.
Хочешь сказать-руку вверх поднимай.
- 7.Закон: «Не говори «Прощай!»),
Вернуться снова обещай.

Девиз лагеря

Солнышко лучистое- мы твои лучи! Быть людьми хорошими ты нас научи!

Песня лагеря

**1.Выглянуло солнышко
Плещет на лугу
Я на встречу солнышку
По траве бегу
И ромашки белые
Рву я на лету
Я веночек сделаю
В солнышко вплету -2 раза**

**2.День искрится радостью
Вдаль меня манит
Надо мною радуга
Весело горит
И дразню я песенкой
Ветер озорной
И танцуют весело**

Все друзья со мной – 2 раза

**3. Соберу в ладони я
Чистую росу
Радугу и солнышко
Я в руках несу
У ручья под ивою
Слышу соловья
Самые счастливые
В это утро мы – 2 раза.**

Должностные обязанности работников пришкольного лагеря

Начальник пришкольного лагеря:

1. Общие положения

1.1. Начальник школьного лагеря назначается на должность и освобождается от должности директором школы.

1.2. Начальник летнего лагеря труда и отдыха подчиняется непосредственно директору школы. Начальнику школьного лагеря непосредственно подчиняются все работники лагеря.

2. Должностные обязанности.

2.1. Начальник школьного лагеря:

- планирует работу школьного летнего лагеря;
- организует выполнение образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение;
- направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря;
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;
- организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере;
- контролирует организацию питания в лагере;
- организует обучение работников правилам охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере;
- оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие школьному лагерю.

2.2. Начальник лагеря должен иметь следующую документацию по школьному лагерю:

- заявления родителей и учащихся;
- списки учащихся;
- список сотрудников летнего лагеря;
- приказы директора школы по лагерю;
- графики работы лагеря и его работников;
- план работы лагеря.

2.3. Начальник школьного лагеря должен знать:

- нормативные акты по вопросам организации летнего отдыха школьников, лагеря труда и отдыха;
- требования к оснащению и оборудованию спален, игровых, других помещений лагеря;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты лагеря.

3. Права.

Начальник школьного лагеря имеет право:

- требовать от администрации школы создания безопасных, здоровьесберегающих условий труда и отдыха учащихся;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы лагеря;
- присутствовать на занятиях воспитателей, руководителей трудовых объединений и педагогов дополнительного образования;
- давать оценку деятельности работников лагеря;
- издавать распоряжения, касающиеся деятельности лагеря.

4. Ответственность.

Начальник школьного лагеря несет ответственность:

- за выполнение плана работы лагеря;
- за качественную работу персонала школьного лагеря;
- за качественное и своевременное питание детей.

5. Связи по должности.

Начальник школьного лагеря:

- соблюдает рабочий график, утвержденный директором школы (режим работы);
- самостоятельно планирует свою работу на всю смену и на каждый день;
- проводит оперативные совещания с работниками лагеря;
- ежедневно получает от работников лагеря отчеты о проделанной работе;
- получает от директора школы приказы, распоряжения, знакомит с ними работников лагеря;
- информирует администрацию школы о возникших трудностях в ходе реализации программы и планов.

Методист:

1. отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
2. составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
3. составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.;
4. организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Воспитатель:

1. Воспитатель организует и проводит всю воспитательную работу среди детей и педагогического персонала лагеря.
2. Воспитатель разрабатывает план работы лагеря. Готовит отчеты о работе лагеря за проработанный период.
3. Воспитатель обязан согласовать план работы лагеря с фельдшером школы и предоставить на утверждение начальнику лагеря.
4. Воспитатель является материально ответственным лицом за все имущество и материальные ценности, переданные ему для проведения воспитательной работы лагеря.
5. Воспитатель совместно с фельдшером школы осуществляет работы по проведению оздоровительных мероприятий в лагере.
6. Воспитатель по согласованию с начальником лагеря утверждает планы походов и выходов за территорию лагеря, определяет время возвращения на территорию лагеря.
7. Воспитатель руководит работой актива лагеря и организует работу детского коллектива по всем вопросам трудовых процессов, проводимых в лагере.

Обязанности врача (фельдшера)

1. Принимает участие в обеспечении лагеря медико-санитарным имуществом, медикаментами, отвечает за лечебно-профилактическое обслуживание отдыхающих, в том числе при проведении спортивно-массовых мероприятий.
2. Проводит обследование отдыхающих при поступлении их в лагерь, а также амбулаторный прием больных.
3. Поддерживает связь с местными лечебными учреждениями, организует санитарно-просветительскую работу среди отдыхающих.
4. Участвует в разработке режима питания и контролирует работу столовой.

5. Отвечает за санитарное состояние лагеря и осуществляет медицинский контроль за теми, кто занимается физкультурой и спортом.
6. Ставит в известность руководство лагеря о числе и характере первичных заболеваний в лагере, а также направлениях отдыхающих в лечебные учреждения.
7. Оказывает первую врачебную и доврачебную помощь.
8. Осуществляет контроль за качеством продуктов, поступающих в пищеблок, с регистрацией в специальном журнале.
9. Контролирует условия хранения продуктов и сроки их реализации.
10. Следит за качеством приготавливаемой пищи.
11. Следит за соблюдением натуральных норм продуктов питания.
12. Контролирует соблюдения правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

Обязанности повара

1. В обязательном порядке имеет санитарную книжку.
2. Имеет соответствующую квалификацию и опыт работы.
3. Вместе с начальником лагеря и медработником составляет меню из расчета стоимости дневного рациона.
4. Совместно с бухгалтером составляет калькуляцию продуктов на один день.
5. Ежедневно осуществляет контроль за качеством выделяемых продуктов, приготовлением пищи, питанием.
6. Ежедневно обеспечивает отдыхающих разнообразной, богатой витаминами пищей.
7. Совместно с медработником следит за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.