

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЖАРКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа утверждена
на педагогическом совете
« 03 » 09 20 г.
(Протокол № 01)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
детского объединения**

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Составитель : **АКСЕНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА**
педагог дополнительного образования,
возраст обучающихся **6-7 лет**,
срок реализации программы **1 год**

П. Жарковский
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) «Играем вместе» предназначена для учащихся 1 классов.

В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней.

Главным направлением деятельности курса «Играем вместе» является работа, имеющая воспитательную значимость. Работа курса организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия должны решать общеобразовательные задачи, способствовать игровому и нравственному воспитанию.

Учащиеся должны осознать необходимость и целесообразность игр. Следует обращать внимание на развитие игровых способностей детей, их активности и самостоятельности. Игра детей должна быть разнообразна, как по характеру, так и по объему и посильным для данной возрастной группы.

«Игра, игровая деятельность, один из видов деятельности, характерных для животных и человека» - отмечается в Педагогической энциклопедии. Понятие «игра» в русском языке встречается еще в Лаврентьевской летописи. По Фребелю, детская игра-«зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира. Игра- мостик от внутреннего мира к природе».

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества. Игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, заучивание), так и нетрадиционные (познавательные игры, соревнования).

Все игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Особый класс игр – традиционные, или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым. Предметная среда народных игр также традиционна, как и они сами, и чаще представлена в музеях, а не в детских коллективах. Исследования,

проведенные в последние годы, показала, что народные игры способствуют формированию у детей универсальных родовых и психических способностей человека.

Программа направлена на:

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
-

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр.

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранных подвижных и спортивных игр, эстафет.

Актуальность и педагогическая целесообразность

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В 1 классе ведётся 1 час в неделю, всего 34 часа.

Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

1. укрепление здоровья учащихся, содействие их разносторонней физической подготовленности;
2. укрепление опорно-двигательного аппарата;
3. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
4. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья;
5. создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
6. формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
7. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
8. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
9. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
10. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
11. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр, а также на изучение элементов спортивных игр на период обучения. При проведении занятий можно выделить два **направления:**

-оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

-повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Морально-волевые качества, которые развиваются в процессе занятий подвижными и спортивными играми.

Сила воли - способность преодолевать значительные затруднения.

Трудолюбие, настойчивость, терпеливость – это проявление силы воли во времени, на пути к достижению поставленной цели. Такая устремленность, питаемая моральным долгом, интересом и желанием достигнуть цели, главнейшая основа этих качеств.

Выдержка и самообладание - это качества, определяющие умение спортсмена владеть собой, позволяющие сохранять психическую устойчивость и хладнокровие перед стартом и в «разгар» битвы на спортивной арене, обеспечивающие правильную реакцию и поведение спортсмена на различные сбивающие внешние факторы.

Решительность – это умение в нужный момент принимать обоснованное решение, своевременно проводить его к исполнению.

Мужество и смелость – это черты характера, выражающие моральную силу и волевую стойкость человека, храбрость, присутствия духа в опасности, готовность смело и решительно бороться за достижение благородной цели.

Уверенность в своих силах – это качество, является основой бойцовского характера.

Дисциплинированность – это умение подчинять свои действия требованиям долга, правилам и нормам, принятым в нашем обществе. Это необходимое качество для каждого человека.

Самостоятельность и инициативность – это умение спортсмена намечать цели и план действий, самостоятельно принимать и осуществлять решения.

Воля к победе - проявляется в сочетании всех волевых качеств спортсмена и опирается на его моральные качества

Принципы деятельности программы.

В основе деятельности программы лежат игровые технологии, которые определяют формы и методы обучения. Методика обучения подвижным играм основывается на общих закономерностях процесса обучения. Её эффективность тесно связана с реализацией дидактических принципов.

Принцип сознательности и активности предусматривает сознательное, активное отношение занимающихся к занятиям и понимание изучаемого материала.

Принцип наглядности тесно связан с принципом сознательности. Суть его состоит в том, что преподаватель, используя показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.

Принцип систематичности и последовательности предполагает определенную систему обучения, установление логической связи между отдельными разделами и правильной последовательности прохождения материала. Реализуя этот принцип в процессе обучения, исходят из педагогических правил от простого к сложному.

Принцип доступности требует подбора игр по сложности в соответствии с

индивидуальными возрастными особенностями, также степенью подготовленности. Игры должны быть доступны и в то же время представлять определённую трудность для занимающихся.

Принцип прочности состоит в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка. Поскольку в подвижных играх навыки отличаются большой динамичностью, не следует длительное время повторять один и тот же материал в одинаковых условиях, так как это отрицательно скажется на творчестве в игре.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Открываем дверь в сказку Здоровья.	1		1
2.	Страна Сказки, Игр и Здоровья.	0.5	0.5	1
3.	Путешествие на космодром.	0.5	0.5	1
4.	Загадочный мир упражнений.	0.5	0.5	1
5.	Путешествие в страну «Правильная осанка».	0.5	0.5	1
6.	Путешествие в страну «Правильная осанка».	0.5	0.5	1
7.	Игры с загадками.	0.5	0.5	1
8.	Увлекательный мир движений.	0.5	0.5	1
9.	Путешествие в город «Угадай-ка»	0,5	1,5	2
10.	Викторина «Кто больше знает упражнений»	0.5	0.5	1
11.	Викторина «Кто больше знает подвижных игр».	0.5	0.5	1
12.	Общеразвивающие игры.	0.5	0.5	1
13.	Подвижные игры с прыжками	0.5	0.5	1

14.	«Быстрее, выше, сильнее!». Подвижные игры и эстафеты..	0.5	0.5	1
15.	Викторина «Кто больше игр знает?»..	0.5	0.5	1
16.	Преодоление полосы препятствий..	0.5	1,5	2
17.	Игры - эстафеты.	0.5	0.5	1
18.	Общеразвивающие игры.	1	1	2
19.	Упражнения в равновесии.	0.5	0.5	1
20.	Подвижные игры на равновесие.	0.5	0.5	1
21.	Подвижные игры с мячом.	0.5	0.5	1
22.	Подвижные игры на развитие гибкости.	0.5	0.5	1
23.	Подвижные игры на групповое взаимодействие.	0.5	0.5	1
24.	Эстафета с лазанием и перелезанием.	0.5	0.5	1
25.	Народные игры.	0.5	0.5	1
26.	Витаминка Здоровья.	0.5	0.5	1
27.	Весёлое многоборье.	0.5	0.5	1
28.	Мы – туристы.	0.5	0.5	1
29.	Конкурс «Кто больше игр знает»	0.5	0.5	1
30.	Весёлые старты.	0.5	0.5	1
31.	Спортивный праздник.	0.5	0.5	1
Всего учебных часов в год		16,5	17,5	34

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
			Содержание занятия	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
I четверть (18 часов).								
1.	Открываем дверь в сказку	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах безопасного	Формулирование	Развивать	Планирование учебного	Установка на	

	Здоровья.		поведения при занятиях физическими упражнениями. П/и «Дракон кусает хвост», «По местам», «Мы – весёлые ребята».	познавательной цели	умение планировать свою деятельность	сотрудничества с учителем	здоровый образ жизни	
2.	Страна Сказки, Игр и Здоровья.	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр. Упражнения в ходьбе и беге. П/и «Апельсин».	Формирование познавательной активности	Развивать умение планировать свою деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
3.	Путешествие на космодром.	1ч.	Ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений. «Будь ловким», «Космонавты», «Эхо».	Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Формировать умение понимать причины успеха и неуспеха	
4.	Загадочный мир упражнений.		Формировать знания и представления о правилах поведения при занятиях физическими упражнениями, развивать быстроту двигательной реакции. « В шеренгу становись», «С кочки на кочку».	Целенаправленное развитие самостоятельности	Развивать умение планировать и регулировать свою деятельность	Умение слушать и слышать	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
5.	Путешествие в страну «Правильная осанка».	1ч.	Формировать знания и представления о правильной осанке. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. «Кого назвали, тот ловит мяч».	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности	Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
6.	Путешествие в страну «Правильная осанка».	1ч.	Формировать знания и представления о правильной осанке. «Замри», «Сделай фигуру».	Излагать правила и условия проведения подвижных игр	Развивать умение планировать и регулировать свою	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Формирование эстетических потребностей, ценностей	

					деятельность		и чувств.	
7.	Игры с загадками.	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр для формирования правильной осанки, развивать гибкость и ловкость. «Игры с загадками», «Приглашение».	Формировать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений	Умение организовать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формировать умение понимать причины успеха и неуспеха	
8.	Увлекательный мир движений.	1ч.	Формировать знания и умения о двигательном режиме. «Мышеловка», «Кот и мышь».	Формировать универсальные умения контролировать величину нагрузки	Формировать умение исправлять ошибки	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование и проявление положительных качеств личности,	
9.	Увлекательный мир движений.	1ч.	Формировать знания и умения о двигательном режиме. «Бег сороконожек», «Альпинисты», «Быстро шагай».	Формировать универсальные умения контролировать величину нагрузки	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с поставленной целью	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.	Оценивание усваиваемого содержания	
10.	Путешествие в город «Угадайка»	1ч.	Формировать знания и представления о необходимости выполнения утренней гимнастики. «Разотри ладошку», упражнения «Большие ноги», «Жираф».	Понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения	Составлять план действий	Умение договариваться, находить общее решение	Эмпатия как понимание чувств других людей	
11.	Путешествие в город «Угадайка»	1ч.	Формировать знания и представления о необходимости выполнения утренней гимнастики. «Эстафета зверей», упражнения «Черепашка», «Лягушка».	Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.	Давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеюще	Умение договариваться, находить общее решение	Эмпатия как понимание чувств других людей	

					гося опыта.			
12.	Викторина «Кто больше знает упражнений»		Формировать знания и представления об общеразвивающих упражнениях. «Раз, два», упражнения со скакалкой.	Планирование собственной деятельности	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Формулировать собственное мнение. Умение договариваться, находить общее решение	Способность к самооценке	
13.	Викторина «Кто больше знает подвижных игр».	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр. «Бегуны и метатели», «Быстро встань в колонну».	Планирование собственной деятельности	Принимать и сохранять поставленную задачу	Формулировать собственное мнение	Способность к самооценке	
14.	Общеразвивающие игры.	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр. «Музыкальное объятие», «Передай апельсин»	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня	Волевая саморегуляция	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Мотивация учения	
15.	Общеразвивающие игры.	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр. «Пропаший стул», «Неуловимая верёвка», «Три движения».	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.	Определять последовательность промежуточных целей	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Мотивация учения	
16.	Подвижные игры с прыжками.	1ч.	Развивать быстроту двигательной реакции, ловкости, быстроту движений ногами. П/и «Выбери друга», «Паутинка».	Умение организовывать собственную деятельность	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Эмпатия как понимание чувств других людей	
17.	Подвижные игры с	1ч.	Развивать быстроту двигательной реакции, ловкости, быстроту движений	Умение организовывать собственную	Развивать умение	Способность сохранять доброжелательное	Эмпатия как понимание	

	прыжками.		ногами. П/и «Пингины», «Кто выше».	деятельность	контролировать и оценивать свои действия	отношение друг к другу	чувств других людей	
18.	«Быстрее, выше, сильнее!». Подвижные игры и эстафеты.	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр. Развивать координацию движений в пространстве. П/и «Выбери друга», «Передача мячей в колоннах», «Кто это?».	Выбирать и использовать средства для достижения цели	Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Эмпатия как понимание чувств других людей	
7.	Викторина «Кто больше игр знает?».	1ч.	Продолжать формировать знания и представления учащихся о правилах игр на улице в зимний период времени года.	Совместное определение общей цели	Волевая саморегуляция	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение адекватно оценивать поведение одноклассников	
10.	Игры - эстафеты.	1ч.	Продолжать формировать знания о подвижных играх, укрепить уверенность в своих спортивных способностях. «Перебежки со снежками», «По местам», «Метко в цель»	Совместное определение общей цели	Волевая саморегуляция	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение адекватно оценивать поведение одноклассников	
11.	Общеразвивающие игры.	1ч.	Продолжать формировать знания о подвижных играх, развивать ловкость и выносливость. П/и «Кто позвал?», «Передай апельсин», «Неуловимая верёвка».	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня	Волевая саморегуляция	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Мотивация учения	
12.	Общеразвивающие игры.	1ч.	Продолжать формировать знания о подвижных играх, развивать ловкость и выносливость. «Иголочка и ниточка», «Пройти бесшумно».	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня	Волевая саморегуляция	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Мотивация учения	
13.	Упражнения в равновесии.	1ч.	Формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений в равновесии. П/и «Чьё звено скорее соберётся», «Кто быстрее», «Слушай и исполняй».	Развитие познавательного интереса	Принимать и сохранять поставленную задачу	Умение формулировать собственное мнение	Оценивание усваиваемого содержания	
14.	Подвижные игры на	1ч.	Продолжать формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении	Развитие познавательного	Адекватно восприн	Умение задавать вопросы	Оценивание усваиваем	

	равновесие.		упражнений в равновесии. П/и «Копна, тропинка, кочка», «Самый быстрый», «Будь ловким».	го интереса	имать предложения и оценку учителя		ого содержания	
17.	Игры - эстафеты.	1ч.	Формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр, укрепить уверенность в своих спортивных способностях. П/и «Проведи и не задень», «Точно в круг», «Точный пас».	Самостоятельное создание способов решения проблем	Волевая саморегуляция	Учитывать разные мнения	Соответствие поведения нормам морали	
18.	Игры - эстафеты.	1ч.	Формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр, укрепить уверенность в своих спортивных способностях. П/и «Команда быстроногих», «Перетягивание через черту», «Парная эстафета».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Планирование. Постановка вопросов. Умение слушать и слышать	Устойчивое следование социальным нормам поведения	
3.	Подвижные игры с мячом.	1ч.	Формировать знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств, развивать силу рук, координацию движений в пространстве. П/и «Паутинка», «Передал садись», «Мяч о стенку».	Формулирование познавательной цели	Планирование, контроль	Умение слушать и слышать	Концентрация воли для преодоления затруднений	
6.	Подвижные игры на развитие гибкости.	1ч.	Развитие гибкости и ловкости. «Передай мяч другому», «Построй мост».	Умение организовывать собственную деятельность	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Мотивация учения	
7.	Подвижные игры на групповое взаимодействие.	1ч.	ОРУ в парах, развитие быстроты реакции, координации. «Бег сороконожек», «Ловушки с мячом».	Совместное определение общей цели.	Волевая саморегуляция	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Эмпатия как понимание чувств других людей	
8.	Эстафета с лазанием и перелезанием.	1ч.	Формировать знания и представления учащихся о правилах подвижных игр, развивать гибкость и ловкость. П/и «Пустое место», «Дождик», «Проползине урони».	Совместное определение общей цели	Целеполагание, планирование, оценка	Умение слушать и слышать	Чувство необходимости учения	
9.	Народные игры.	1ч.	Формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр. «Палочка – вырубалочка», «Корзинки».	Формулирование познавательной цели	Прогнозирование, оценка	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Умение адекватно оценивать поведение одноклас-	

							сников	
10.	Витаминка Здоровья.	1ч.	Формировать знания и представления о влиянии эмоций и настроения на состояние здоровья человека. «Стой спокойно!», «Прогулка», «Шарик красный».	Умение организовывать собственную деятельность	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Эмпатия как понимание чувств других людей	
11.	Весёлое многоборье.	1ч.	Формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр в весенний и летний период. «Перепрыгни и не задень», игра-сказка «Брыкающаяся лошадка».	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня	Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Мотивация учения	
12.	Мы – туристы.	1ч.	Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость. «Кто первым соберёт рюкзак», «Кто быстрее построит дом».	Формулирование познавательной цели	Развивать умение планировать свою деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Положительное отношение к школе	
13.	Конкурс «Кто больше игр знает»	1ч.	Повторить подвижные игры. Конкурс «Угадай игру».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Планирование. Постановка вопросов. Умение слушать и слышать	Самоопределение, смыслообразование	
14.	Игры - эстафеты.	1ч.	Беседа по ТБ, укрепить уверенность в своих спортивных способностях. «Линейная эстафета с бегом», «Верёвочка под ногами».	Выбирать и использовать средства для достижения цели	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Эмпатия как понимание чувств других людей	
15.	Весёлые старты.	1ч.	Беседа по ТБ. Развивать быстроту реакции, внимание, выносливость.	Действия постановки и	Целепол	Работать в группах, планирование,	Самоопределение,	

			«Скачи за мной», «Поймай лягушку».	решения проблем	агание планирование, волевая саморегуляция	управление поведением партнёра точно, выразить свои мысли	смыслообразование	
16.	Спортивный праздник.	14.	Беседа по ТБ. Развивать быстроту реакции, внимание, выносливость. «Забегалы», «Найди пару», игра – конкурс «Кто больше знает подвижных игр»	Формирование познавательной активности	Умение видеть красоту движений	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Чувство необходимости учения	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы реализации программы:

1. Словесные:

- рассказ,
- беседа,
- голосовые сигналы

2. Наглядные:

- визуальные сигналы
- визуальный счет,
- специальные сигналы,
- обозначающие движения,
- направление движения, его начало и повторение

3. Практические:

- игры

4. Методы психолога - педагогической диагностики:

- наблюдение,
- опрос

Формы организации деятельности.

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные виды работы с воспитанниками:

- фронтальная
- индивидуальная
- эстафеты
- «Веселые старты»
- Подвижные игры

В процессе реализации программы используются и другие формы организации деятельности воспитанников, такие как:

- Соревновательные выступления
- Ролевые игры
- Летний оздоровительный лагерь

Способы и формы подведения результатов деятельности

Процесс обучения и воспитания основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Учитывается то, что важным фактором в освоении программы является заинтересованность детей. Поэтому изыскиваются такие формы занятий, которые бы способствовали пробуждению наибольшего интереса у обучающихся. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей и подростков.

С этой целью используется чередование видов деятельности, чтобы не было утомляемости обучающихся, для занятий выбирается светлое, комфортное, проветриваемое помещение. Регулярно проводятся беседы по здоровому образу жизни, технике безопасности.

Методическая работа педагога.

1. Работа над методическими пособиями.
2. Планирование работы.
3. Анализ собственной деятельности объединения.
4. Программирование деятельности.
5. Обобщение опыта своей работы и изучение результатов деятельности обучающихся.
6. Совершенствование своего педагогического и профессионального мастерства.
7. Встречи с коллегами с целью обмена опытом работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся и их родителей.

1. Детские подвижные игры. М.: Просвещение, 1988.
2. Игры на свежем воздухе. М.: Издательский Дом МСП, 1998

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагогов

1. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие.
 2. Степаненкова О.И. Значение физических упражнений и некоторых оздоровительных методик для укрепления здоровья: методическое письмо.
 3. Хедман А., Вуд Д.Г. Система пилатеса. М.: «СОФИЯ», 2004.
- В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение. 1980г.
Е.М. Геллер. Игры на переменах для школьников 1-3 кл. М. Физкультура и спорт. 1985г.
Е.м. Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня. М. Просвещение. 1983г.
В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО, 2007 г.

